

Causas de reprobación en alumnos de una facultad de la Universidad Veracruzana

Causes of failure in students of a faculty of the University of Veracruzana

Abad-García Maricela Ingrid, Castro-Hernández Karla Amelia, Lucas-Sebastian María, Martínez Díaz Nazaria y Santes-Bastián María del Carmen

Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana. C.P. 93220.

NOTA SOBRE LOS AUTORES

Abad García Maricela Ingrid: zS18005438@estudiantes.uv.mx

 <https://orcid.org/0000-0002-4785-6231>

Castro Hernández Karla Amelia: zS18005347@estudiantes.uv.mx

 <https://orcid.org/0000-0003-2483-132X>

Lucas Sebastián María: zS18005380@estudiantes.uv.mx

 <https://orcid.org/0000-0001-5301-7007>

Nazaria Martínez Díaz: nmartinez@uv.mx  <https://orcid.org/0000-0002-6705-0171>

María del Carmen Santes Bastián: csantes@uv.mx  <https://orcid.org/0000-0003-3359-8232>

Esta investigación fue financiada con recursos de los autores.

Los autores no tienen ningún conflicto de interés al haber hecho esta investigación.

Remita cualquier duda sobre este artículo a María del Carmen Santes Bastián.

RESUMEN

La reprobación se define como la incapacidad de un estudiante para obtener una calificación mínima necesaria que le permita aprobar una evaluación o periodo académico específico. Las escuelas de educación superior tienen un alto índice de reprobación, que pone de manifiesto un problema de calidad educativa. Objetivo: Identificar las causas de reprobación de los alumnos en

Recibido: 13/08/2022

Aceptado: 14/10/2022

Publicado: 01/12/2022



Copyright (c) 2022 Abad-García Maricela Ingrid, Castro-Hernández Karla Amelia, Lucas-Sebastian María, Martínez Díaz Nazaria y Santes-Bastián María del Carmen.

Esta obra está protegida por una licencia

[Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

una Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, de la Universidad Veracruzana, en el periodo de febrero-junio 2022. Metodología: Estudio cuantitativo no experimental, descriptivo, transversal, con muestreo no probabilístico por conveniencia, con 78 participantes. Se aplicó el instrumento causas de reprobación en universitarios con 24 ítems dividido en tres dimensiones: factores inherentes al alumno, al docente y al nivel socioeconómico.. Resultados: la edad promedio fue de 20 años predominando el sexo de los hombres. El 72% respondió que reprueba por la mala organización de sus tiempos para estudiar, el 51% menciona que fue porque los métodos de enseñanza-aprendizaje no son variados, el 44% lo atribuye a trabajar para pagar sus estudios y/o sostener a su familia. Conclusiones: Las causas de reprobación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica (FIME) son por no organizar el tiempo para estudiar y hacer tareas, falta de métodos de enseñanza y aprendizaje variados, trabajar para estudiar y sostener la familia.

Palabras clave: Reprobación escolar, Educación superior.

ABSTRACT

Failure is defined as the inability of a student to obtain a minimum grade necessary to pass an evaluation or a specific academic period. Higher education schools have a high failure rate, which highlights a problem of educational quality. Objective: To identify the causes of failure of the students in a Faculty of Mechanical and Electrical Engineering, of the Veracruzana University, in the period of February-June 2022. Methodology: Non-experimental, descriptive, cross-sectional quantitative study, with non-probabilistic sampling for convenience, with 78 participants. The instrument causes of failure in university students was applied with 24 items divided into three dimensions: factors inherent to the student, the teacher and the socioeconomic level. Results: the average age was 20 years, predominating the sex of men. 72% responded that they failed due to the poor organization of their study time, 51% mentioned that it was because the teaching-learning methods are not varied, 44% attributed it to working to pay for their studies and/or support their family. Conclusions: The causes of failure of the students of the Faculty of Electrical Mechanical Engineering (FIME) are for not organizing the time to study and do homework, lack of varied teaching and learning methods, work to study and support the family.

Keywords: School failure, Higher education.

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la educación superior universitaria representa para un gran número de estudiantes una experiencia que genera diferentes expectativas, pues se enfrentan a un cambio académico hacia un sistema más riguroso, con un entorno distinto, mayor independencia y responsabilidad, sin tutela de los padres y madres de familia y con nuevas personas con las cuales relacionarse (Cortés, 2017). Las escuelas de educación superior tienen un alto índice de reprobación, que pone de manifiesto un problema de calidad educativa. Lograr la productividad en la educación requiere del análisis de los procedimientos y de los factores que afectan el proceso enseñanza aprendizaje (Torres *et al.*, 2020). Pese a las múltiples políticas y estrategias diseñadas para asegurar la educación de la población juvenil, una proporción importante de los jóvenes que ingresan no logra permanecer dentro del sistema educativo. Algunos de los elementos a los que se le atribuye este fenómeno son los escasos recursos económicos, los problemas institucionales, la poca capacitación profesional, la disyuntiva entre estudiar y trabajar, la falta de interés y pertenencia a la institución y los altos índices de reprobación. Este último elemento se define como la incapacidad de un estudiante para obtener una calificación mínima necesaria que le permita aprobar una evaluación o periodo académico específico (Torres *et al.*, 2022). Frecuentemente, el estudiantado no es consciente de su responsabilidad en el bajo rendimiento académico y responsabilizan de este a factores externos como la institución, el profesorado, los contenidos, entre otros, lo que produce, en algunos casos, una falta de compromiso y actitud crítica que podría generar una serie de fracasos y rechazo hacia todo lo relacionado con el sistema universitario; lo anterior, limita su cumplimiento en las tareas académicas y acarrea un impacto directo en su rendimiento (Medina *et al.*, 2018). Por esta razón, el objetivo de la investigación fue identificar las causas de reprobación de los alumnos en una Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, de la Universidad Veracruzana, en el periodo de febrero-junio 2022.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, no experimental, de naturaleza descriptiva y de corte transversal, ya que se llevó a cabo durante el periodo febrero-junio 2022. La población estuvo conformada por 350 estudiantes entre 18 a 29 años, la muestra fue constituida por 78 participantes de ambos sexos, y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de una Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, estar inscritos en el periodo febrero-julio 2022, haber reprobado por lo menos una experiencia educativa y que aceptaran firmar voluntariamente el consentimiento informado. La información se

obtuvo mediante el método de encuesta implementando el cuestionario denominado "Causas de Reprobación Universitaria", elaborado por Martínez Díaz, Urbina Sánchez, Zepeta Hernández, y Fernández Sánchez (2016), académicos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, de la región Poza Rica, Tuxpan. El cuestionario está constituido por 24 ítems con respuestas dicotómicas, estructurado en 3 dimensiones: factores inherentes al alumno, al docente y al nivel socioeconómico. Los datos obtenidos fueron tabulados en el programa Excel y SPSS versión 25.0, haciendo uso de la estadística descriptiva para obtener frecuencias y porcentajes.

El estudio se apegó a las disposiciones generales de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud (2022), específicamente en su artículo 100 en los apartados que se refieren a la garantía social de derecho y a la protección de salud en materia de investigación bajo estricto consentimiento informado de los participantes.

RESULTADOS

Se encuestaron 78 estudiantes con antecedentes de reprobación universitaria, de los cuales el 68 % tenían entre 18-20 años, el 81% fue del sexo masculino y el 19% femenino; en relación al estado civil, el 92% refirió ser solteros y solo el 8 % casados (Ver tabla 1).

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los alumnos reprobados de una FIME de la Universidad Veracruzana, durante el periodo febrero-junio 2022		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-20	53	68
21-23	17	22
24-26	6	8
27-29	2	2
Sexo		
Masculino	63	81
Femenino	15	19
Estado civil		
Soltero	72	92
Casado	6	8

Fuente: Directa. n=78

Las Experiencias Educativas (EE) que se encontraron con mayor índice de reprobación, fueron Ingles 1 con 23 %, Ingles 2 con 15%, Física con 13%, Pensamiento crítico para la solución de problemas, Química, Álgebra lineal y Habilidades del pensamiento crítico y creativo con un 10% cada una, y por último Cálculo de una variable con 8% (ver tabla 2).

Fuente: Directa

n=78

Tabla 2. Experiencias Educativas con mayor índice de reprobación de los alumnos de una FIME de la Universidad Veracruzana, durante el periodo febrero-junio 2022

EE reprobadas	Frecuencia	Porcentaje
Ingles 1	18	23
Ingles 2	12	15
Física	10	13
Pensamiento crítico para la solución de problemas	8	10
Química	8	10
Algebra lineal	8	10
Habilidades del pensamiento crítico y creativo	8	10
Cálculo de una variable	6	8

Entre las principales causas de reprobación inherentes al estudiante, el 72% lo atribuyó a organizar mal el tiempo para estudiar y realizar las tareas escolares y el 50% por alteraciones en el estado de salud (ver tabla 3).

Tabla 3. Principales causas de reprobación inherentes al estudiante de una FIME de la Universidad Veracruzana, durante el periodo febrero-junio 2022				
Causas de reprobación	Si		No	
	F	%	f	%
Inherentes al estudiante				
Estudio únicamente cuando me siento presionado	26	33	52	66
Entrego a destiempo las tareas escolares	21	27	57	73
Organizo mal mi tiempo para estudiar y realizar mis tareas escolares	56	72	22	28
Le doy poca importancia a tomar apuntes durante las clases	25	32	53	68
Le doy poca importancia a realizar resúmenes o cuestionarios para retroalimentarme en los temas abordados en clase	25	32	53	68
Mi falta de interés para asistir a clases	12	15	66	85
Alteraciones en mi estado de salud	39	50	39	50
Mi falta de interés en la carrera	9	12	69	88

Fuente: Directa

n=78

En las causas inherentes al docente, se encontró que el 51% de los estudiantes dijo que los métodos de enseñanza-aprendizaje no son variados y el 40% menciona que fue por la falta de explicación del maestro (ver tabla 4).

Tabla 4. Principales causas de reprobación inherentes al docente de una FIME de la Universidad Veracruzana, durante el periodo febrero-junio 2022

Inherentes al docente	Si		No	
	F	%	F	%
La falta de explicación del maestro	31	40	47	60
El maestro no domina los contenidos	19	24	59	76
Los métodos de enseñanza-aprendizaje no son variados	40	51	38	49
Los exámenes evalúan temas no abordados en clase	23	29	55	71
Falta de retroalimentación de los temas abordados y tareas solicitadas	30	38	48	62
La relación estudiante-maestro	21	27	57	73

Fuente: Directa

n=78

Referente a las causas inherentes al nivel socioeconómico del estudiante, el 44 % mencionó reprobación debido a que trabajan para pagar sus estudios y/o sostener a su familia y con el 42% la falta de acceso a un lugar para estudiar (ver tabla 5).

Tabla 5. Principales causas de reprobación inherentes al nivel socioeconómico del estudiante de una FIME de la Universidad Veracruzana, durante el periodo febrero-junio 2022				
Inherentes al nivel socioeconómico del estudiante	Sí		No	
	F	%	F	%
La falta de acceso a un lugar para estudiar	33	42	45	58
La ausencia de material necesario para estudiar	31	40	47	60
La falta de apoyo económico de mi familia	23	29	55	71
No contar con una beca para apoyarme en mis gastos escolares	25	32	53	68
Trabajar para pagar mis estudios y/o sostener a mi familia	34	44	44	56
Mis relaciones afectivas (novio(a), amigos, compañeros, familia)	17	22	61	78
Cuidar de mis hijos y/o familia.	8	10	70	90
Consumir alcohol u otras sustancias adictivas	16	21	62	79
Salir de fiesta, paseo, antro, viajes, etc.	13	17	65	83
El uso de las redes sociales (WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.)	23	29	55	71
Mis creencias políticas y/o religiosas	2	3	76	97

Fuente: Directa

n=78

DISCUSIÓN

La reprobación es un problema complejo común en todas las instituciones de educación superior de origen multifactorial que requiere estudiarse con profundidad para aplicar medidas preventivas (Martínez A.*et al.*, 2013).

Los resultados de la presente investigación muestran que las EE con mayor índice de reprobación fueron; ingles 1 con 23% e inglés 2 con 15%, similar a los resultados de Martínez *et al.* (2017) quien encontró que una de las EE con mayor índice de reprobación fue ingles 2 sin especificar

Respecto a las causas de reprobación atribuible a los estudiantes, se obtuvo que el 72% reprueba por organizar mal el tiempo para estudiar y realizar las tareas escolares, similar a los resultados de Martínez *et al.*(2017), donde el 55% de los estudiantes respondió que las principales causas de reprobación son por no organizar sus tiempos para estudiar y realizar tareas escolares y el 41.9% refirió estudiar únicamente cuando se sienten presionados por los exámenes o trabajos que tienen que entregar. En este mismo sentido, los resultados de Castillo *et al.*, (2020) muestran que 71.2% de los estudiantes dedicaban menos de 5 horas por semana al estudio del curso.

En relación a las causas de reprobación inherentes al docente, el 51% de los estudiantes lo atribuye a que los métodos de enseñanza-aprendizaje no son variados y el 40% a la falta de explicación del maestro; similar al estudio de Martínez *et al.* (2017) donde reporta que el 34.4% de los alumnos refirió reprobar porque los métodos de enseñanza-aprendizaje no son variados y el 35.5% a la falta de explicación del docente. Lo expresado hace suponer que las clases son tradicionales, poco atractivas para los estudiantes porque los métodos de enseñanza-aprendizaje no son innovadores. En cuanto a las causas inherentes al nivel socioeconómico del estudiante, el 44% dijo haber reprobado a consecuencia de trabajar para pagar sus estudios y/o sostener a su familia, similar a los resultados de Martínez *et al.*, (2017) que muestran que el 23.7% de los estudiantes reprobaron por estas mismas causas y en este mismo sentido, Castillo *et al.*, (2020) reportó que el 63.5% de los estudiantes reprobaron debido a que no cuentan con apoyo familiar (económico o de otro tipo) para sus estudios universitarios; los resultados muestran que el estudiante que trabaja suele dividir su tiempo entre el trabajo y el estudio, situación que provoca la disminución de su rendimiento académico y por ende la reprobación.

CONCLUSIONES

La reprobación es un hecho prevalente de años pasados hasta el día de hoy, que preocupa y ocupa a las instituciones de educación superior, alumnado y familiares. Los resultados muestran que la reprobación es un fenómeno multifactorial, el bajo rendimiento del estudiante no es la única

causa, ya que la reprobación también se asocia con el absentismo, a factores institucionales, administrativos y personales entre otros. En este estudio, los hallazgos ponen de manifiesto que las principales causas de reprobación inherentes a los estudiantes fueron la falta de organización del tiempo para estudiar y realizar sus tareas escolares, y las alteraciones en el estado de salud. Las causas de reprobación atribuibles al docente fueron los métodos de enseñanza-aprendizaje que no son variados y la falta de explicación a los alumnos de los temas abordados en clase. El factor socioeconómico es una de las principales causas de reprobación ya que el estudiante trabaja para pagar sus estudios y sostener a su familia, situación que impacta negativamente en su rendimiento académico y por ende en su reprobación.

LITERATURA CITADA

- Castillo Sánchez, M., Gamboa Araya, R. y Hidalgo Mora, R. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219-245. <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.13>.
- Cortes Villeda, G. E. (2017). Factores que intervienen en la reprobación de asignaturas de los estudiantes de primer año de la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad centroamericana José Simeón Cañas. [Tesis de Posgrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Cortes-Guillermo.pdf>
- Ley General de Salud. Diario Oficial de la Federación el 7 de febrero de 1984. Última reforma publicada *DOF* 16-05-2022. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Ley_General_de_Salud.pdf
- Martínez Díaz, N., Urbina Sánchez, L. E., Zepeta Hernández, D., Fernández Sánchez, H. y Del Ángel Salazar, E. M. (2017). Causas asociadas a la reprobación escolar en estudiantes de enfermería. *Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan*, 5(2), 41-47. <https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v5i2.108>
- Martínez, A., Hernández, L., Carrillo, D., Romualdo, Z., y Hernández C. (2013). Factores asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca. *Temas de Ciencia y Tecnología*, 17(51), 25-33. http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas51/T51_1Ensayo3FactAsocReprobacion.pdf
- Medina, N. Ferreira, J. y Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20(1), 4-28. <https://doi.org/10.36390/telos201.02>

- Torres Zapata, A. E., Pérez Jaimes, A. K., Lara Gamboa, C. C. y Estrada Reyes, C. U. (2022). Caracterización de los factores docentes en torno al índice de reprobación en universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1123>
- Torres Zapata, Á. E., Rivera Domínguez, J., Flores López, P., García Reyes, M. y Castillo Trejo, D. A. (2020). Reprobación, síntoma de deserción escolar en licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.602>

Copyright © 2022 Abad-García Maricela Ingrid, Castro-Hernández Karla Amelia, Lucas-Sebastián María, Martínez Díaz Nazaria y Santes-Bastián María del Carmen.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)