

## Educación del México rural y el enfoque autogestivo

### Education in rural Mexico and the self-management approach

Arely Flores Núñez<sup>1</sup> y Fabián Enríquez García<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctora en Ciencias en Educación Agrícola Superior Egresada de la Universidad Autónoma Chapingo. <sup>2</sup>Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

#### NOTA SOBRE LOS AUTORES

Arely Flores Núñez: [aren\\_itta@hotmail.com](mailto:aren_itta@hotmail.com),  <https://orcid.org/0000-0001-5885-1156>

Fabián Enríquez García: [fabian.enriquez@correo.buap.mx](mailto:fabian.enriquez@correo.buap.mx),  <https://orcid.org/0000-0001-9849-9636>

Esta investigación fue financiada con recursos de los autores.

Los autores no tienen ningún conflicto de interés al haber hecho esta investigación. Remita cualquier duda sobre este artículo a Enríquez García Fabián.

#### RESUMEN

El presente trabajo analiza el enfoque socioeducativo de la autogestión, los actores y la configuración de los procesos educativos en la educación básica del medio rural en cuarenta y cinco comunidades de cuatro municipios: Ocotepéc, Cuyoaco, Ixtacamaxitlán y Zautla, en estado de Puebla. El marco histórico-conceptual aborda la eticidad del acto educativo y la historicidad de la educación básica del medio rural. Se establece la diferencia conceptual y metodológica entre la gestión y autogestión educativa, teniendo como premisa el medio ambiente natural y el contexto social del medio rural. La educación autogestiva en la zona estudiada abarca el devenir educativo en los niveles de preescolar comunitario, primaria comunitaria y secundarias con multioficios. Se sostiene que la autogestión de la educación básica es determinada por el nivel de aportación, diálogo y coordinación de los actores sociales que intervienen en los procesos educativos. Se concluye que los docentes, padres de familia y autoridades comunitarias se asumen como actores

**Recibido:** 23/03/2023

**Aceptado:** 12/06/2023

**Publicado:** 01/07/2023



Copyright © 2023 Arely Flores Núñez y Fabián Enríquez García.  
Esta obra está protegida por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

activos de la educación básica, mismos que por medio del dialogo y el reconocimiento sostenido, reconfiguran la comprensión y la práctica de la educación rural comunitaria.

**Palabras clave:** Educación Básica, Educación Rural, Autogestión Educativa, Actor Social

### ABSTRACT

This paper analyzes the socio-educational approach of self-management, actors and the configuration of educational processes in basic education in rural areas in forty-five communities in four municipalities: Ocotepéc, Cuyoaco, Ixtacamaxitlán and Zautla, in the state of Puebla. The historical-conceptual framework addresses the ethicity of the educational act and the historicity of basic education in rural areas. The conceptual and methodological difference between educational management and self-management is established, based on the natural environment and the social context of the rural environment. Self-managed education in the studied area encompasses the educational development at the levels of community preschool, community primary and secondary with multi-office. It is argued that the self-management of basic education is determined by the level of contribution, dialogue and coordination of the social actors involved in the educational processes. It is concluded that teachers, parents and community authorities are assumed to be active actors in basic education, which through dialogue and sustained recognition reconfigure the understanding and practice of community rural education.

**Keywords:** Basic Education, Rural Education; Educational Self-Management, Social Actor

### INTRODUCCIÓN

#### Aproximación conceptual filosófica como eje fundacional de la educación básica

##### *La eticidad del acto educativo*

El concepto educación, en su más amplio sentido, contiene la filosofía del “ser” en cuanto ser (el ser que se piensa a sí mismo) y el “deber ser” del pensamiento humano, entendida como la posibilidad del “ser” (la acción que transforma el pensamiento y su ambiente). En palabras de Kant (1781) la educación pretende llegar a la autoconciencia, la conciencia en “sí” y “para sí”; es decir llegar a conocerse a sí mismo como lo decía Sócrates, saber su participación en el mundo y conocer su relación con el “otro” para transformar su realidad a través de la formación, instrucción, capacitación, actualización, orientación y demás expresiones del desarrollo profesional.

La educación básica de excelencia precede la posibilidad de un conocimiento superior. Los postulados ineludibles de Mijaíl Bajtín (2000) valoran el sentido de la formación inicial del ser humano basada en el reconocimiento del “otro”, de la misma manera como se reconoce la

personificación individual y social, también se reconoce el sentido de excelencia institucional, que en la educación básica es el pilar fundamental para la educación media y superior.

#### *Posturas socio-epistémicas en la educación básica*

La generación del conocimiento implica un proceso de validación entre la comunidad académica y científica, en la cual existen dos posibilidades de validación: por demostración en el campo de las ciencias naturales y para el caso de las ciencias sociales y educativas, se trata de la construcción de un consenso social respaldado por el sentido común de la sociedad y la percepción de dicha realidad cambiante.

Bajo la premisa anterior y desde el sentido implícito de la filosofía educativa, se alude a los clásicos de la ciencia y la educación (desde la antigüedad hasta el mundo moderno) debido a la existencia de principios educativos permanentes (conservados naturalmente o inducidos socialmente hacia su conservación), conocimientos y saberes reformados y reformables según el pensar y hacer de la sociedad-cultura, y finalmente aquellos principios, valores y conocimientos que han sido cambiados o que son cambiables en su totalidad. Estas mismas, son las posturas socio-epistémicas en todo pensamiento educativo, científico y común, en estas posturas se refleja la naturaleza de la construcción social del conocimiento, que se concreta a través del acto educativo.

Las posturas socio-epistémicas son el argumento más fuerte del devenir histórico social del ser humano, pensado dentro de una cultura global e inmerso en una cultura regional y local, por medio de la educación. En el nivel básico y en los demás niveles educativos, prevalecen afirmaciones que refieren lo antiguo como obsoleto o como lo indispensable (los clásicos), lo contemporáneo como lo nuevo y lo mejor (vanguardismo) y por otra parte, lo contemporáneo como mera repetición de lo antiguo. En este sentido es pertinente mencionar la visión crítica de Hegel “Toda teoría antigua o contemporánea es sujeta de crítica” lo cual nos lleva a inferir que toda teoría clásica y antigua puede y/o debe adecuarse a la realidad actual para que su interpretación lleve a una comprensión más cercana del contexto o fenómeno que se pretenda explicar y transformar. Con respecto de la educación tradicional, cabe destacar la importancia de las reformas a través del tiempo, mismas que han pretendido adecuarse a las condiciones sociales de la sociedad, en la cual, lo mínimo rescatable es la preservación de valores y el fomento de la disciplina y por último también puede prevalecer la figura de los actores educativos capaces de conectar la educación tradicional con la pretensión de la educación de excelencia del siglo XXI (Jiménez, 2016).

**Filosofía de la educación en México y su aplicación en educación básica**

Rendon y De Jesús (2015) analizan la historicidad de la filosofía de la educación en México en su devenir histórico social, el cual, contempla varias etapas de construcción institucional a lo largo de la historia mexicana. Dichas etapas han impactado de manera inmediata a la educación básica, tanto en el medio rural como en zonas urbanas, así como en todas las formas en las cuales se ha manifestado. Estas etapas son: época prehispánica, colonia, México independiente, porfirismo, época posrevolucionaria, cardenismo, el milagro mexicano de los años 50 y 60, neoliberalismo e historia contemporánea.

De acuerdo con el acervo documental del instituto de estudios jurídicos de la UNAM (2020), durante la época prehispánica la educación básica se basaba principalmente en el Tepochcalli y en el Calmécac, el primero era el sistema de formación integral a manera de educación básica, y comprendía la educación de los niños y jóvenes de manera integral, centrada en la filosofía del honor y la lealtad, el segundo refería a la educación superior teniendo como base el Tepochcalli. El fragmento anterior denota que la esencia del Calmécac se encontraba en la fortaleza y solidez de la educación básica, de la cual se nutría la experiencia y el futuro del imperio azteca.

Durante la época colonial desapareció el sistema de educación azteca y se instauró la encomienda, al respecto solo resta decir que la filosofía de la educación básica de ese periodo estuvo a merced de la orientación y la vocación de los encomenderos, dado que el conjunto de la educación colonial estuvo basado en la educación espiritual por medio de la religión (De la Mora, 1986).

La emancipación del país en 1810, llevo al inicio del proyecto de nación en el cual, la filosofía de la educación contemplaba en primera fila la educación básica, dado que, la mayoría de la población no era letrada, y para tal fin, el país debía consolidar sus instituciones y gobierno propios, lucha que sostuvo con la intervención extranjera, culminando con la caída del imperio de Maximiliano. Hasta esos momentos la realización de los sueños de la educación básica que soñó Hidalgo, Morelos, Vicente guerrero y otros nacionalistas, no se habían concretado.

La época del Juarismo se caracterizó por una fuerte inestabilidad social a nivel nacional, cuestión que no permitió avanzar significativamente en materia educativa. Asimismo, la época de la reforma sembraría por primera vez la construcción de un precedente inmediato de la ley general de educación básica y del conjunto del sistema educativo nacional como se conoce hoy en día: las leyes de reforma (Larroyo, 1981).

El espíritu de la constitución política de 1857 contenía las genuinas intenciones de apoyar la educación básica y el conjunto educativo nacional, fue en la época de Porfirio Diaz, donde se incrementa el número de escuelas rurales para atender la alfabetización en el territorio nacional, la filosofía de la educación básica que prevaleció en esta atapa fue importada de los ideales de la

ilustración y la modernidad europea que se conoce como positivismo mexicano en la educación, el cual consistió en centrar la filosofía educativa en todos los niveles hacia el “orden y el progreso”. El positivismo en la educación mexicana solo dejó sentir su influencia en el campo de la economía de los grandes latifundistas, promoviendo con ellos una gran desigualdad que prevalecía desde épocas anteriores (Villalpando, 1998).

La filosofía de la educación básica no podía concretarse dadas las condiciones sociales del país, la mayoría de la población era eminentemente rural, mientras que solo el diez por ciento vivía en las ciudades. Los medios de comunicación y transporte eran escasos, y la formación docente era prácticamente inexistente. Los sueldos de los maestros rurales eran muy bajos e inciertos, por ello la cobertura en educación básica nivel nacional era precaria y urgente de atender (Galván, 2002). La época posrevolucionaria da un paso importante con la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1917, en la cual se escribe el artículo tercero referente a la educación, este artículo se convierte en la piedra angular de la filosofía de la educación para todos los niveles en México, dentro de los cuales, la educación básica juega un papel fundamental en los años posteriores.

Fuertes contradicciones fueron la característica de la inestabilidad social desde finales de la revolución mexicana y hasta el fin del Maximato en 1934. Con la llegada de Cárdenas a la presidencia de México, la educación básica tuvo un giro importante, dado que la educación rural se extendió sin precedentes, se formaron a numerosos maestros que trabajaron con primarias multigrado en zonas marginadas del país. El cardenismo en la educación basó su filosofía bajo el esquema de conciliación con los sectores desprotegidos: campesinos e indígenas. La misma aceptación social propició la entrada y apertura de nuevas escuelas rurales de educación básica principalmente (Escalante, 2010).

El milagro mexicano permitió visualizar nuevos horizontes de la educación básica en México, sobre todo porque en la década de los cincuentas y sesentas, el país experimentó un crecimiento económico sin precedentes, del cual, la educación básica se hizo partícipe de atenciones en cuanto a crecimiento de infraestructura y la cobertura nacional aumento. No hay que perder de vista que en la década de los setentas, la población rural migra hacia las ciudades, los servicios educativos y laborales se paralizan hasta cierto punto en conjunto con la producción nacional, de ahí que la década de los setenta y ochenta sean caracterizadas por una profunda crisis económica y socio-educativa (Althusser, 1974).

Con la entrada del neoliberalismo en México, la filosofía de la educación básica se transforma, dado que la organización educativa se centra en entender como aprenden los estudiantes y como

enseña los profesores, de acuerdo a ciertas competencias, con la finalidad de desarrollar los países en materia educativa y social (OCDE, 2019).

### **Historicidad del concepto autogestión y su relación con la educación básica en el medio rural**

La historicidad está presente en todos los conceptos que nos permite expresar la cultura, y refiere al sentido del valor social que una sociedad construye y que, a través del tiempo trasciende a la posteridad. La historicidad enmarca el devenir de los significados en las categorías; espacio, tiempo, ser y pensamiento. De acuerdo con Hans Georg Gadamer, la conciencia histórica desde estar presente en individuos y en grupos sociales, y es la constante reflexiva en un contexto social y educativo cambiante, dado que, al cambiar el contexto cambia la percepción, la interpretación y la comprensión del mundo, por ende, el actuar educativo.

*“entendemos por conciencia histórica, el privilegio del hombre moderno de tener plena conciencia de la historicidad de todo presente y de la relatividad de todas las opiniones (Gadamer, 1993: 41)”*

En educación básica, la historicidad conceptual es el referente primordial para construir la filosofía educativa, misma que se refleja en los cambios institucionales en distintas épocas de la historia de la educación en México. Dada su importancia, la conciencia histórica ubica a los actores educativos en cuanto a su conocimiento, su capacidad de relación con el “otro” y su búsqueda por la trascendencia. Al igual que en otros niveles educativos, la educación básica es inacabada, mejorable en todo tiempo y espacio.

Los actores socio-educativos en educación básica, son los únicos responsables de mejorar el proceso educativo y los medios esenciales, antes que visualizar la innovación, es indudablemente la adquisición de la conciencia histórica mediante la interacción con el “otro”.

En el medio rural, la educación básica tiene un matiz diferente debido a que la misma dinámica social, cultural y geográfica orientan la gestión educativa para ciertas características. Con esta matización, se refiere a las diferentes formas de relación intercultural que permiten a los actores sociales determinar la autogestión de la educación.

El termino autogestión surge de un esquema organizativo en la producción rural norteamericana, relacionada con los aspectos agrícolas, comerciales y forestales. Mas tarde el termino se extendió al ámbito educativo y organizacional de América Latina. En los últimos años la autogestión como concepto es aplicado en las organizaciones civiles, empresas y en modelos educativos del medio rural, especialmente de nivel básico y en algunos casos, en el nivel superior (Encina y Ávila, 2012). La autogestión es entendida como la capacidad de autoconocimiento en la multidiversidad; es decir, ser consciente de la interdependencia con el “otro”, la autogestión no considera la independencia personal o colectiva, más bien el “valerse por sí mismo en relación con el otro”,

(emancipación). El término “otro” implica la diversidad de una sociedad en su conjunto (la otra persona, el nosotros, ustedes, ellos, el otro grupo, la otra institución, el otro país, el otro pensamiento, la otra emoción, el otro dialogo, el otro entendimiento, la otra comprensión), de ahí que el término “otro” sea un enfoque contemporáneo de notable alcance en las ciencias sociales y educativas (la otredad).

La educación básica en zonas rurales se orienta al enfoque autogestivo debido a que los agentes educativos son participes de la dinámica comunitaria, debido a que los procesos de enseñanza y aprendizaje están inmersos en la riqueza multicultural de los pueblos originarios y el acto educativo se acompaña inevitablemente de esta complejidad sociológica.

### **La educación básica desde el enfoque de sujetos sociales**

El ser humano es producto de la interacción social, desde esta perspectiva la educación básica pretende insertar al alumno en un sistema complejo de relaciones sociales, iniciando por el plano conceptual que permitirá que el niño desarrollo mediante la inducción, un pensamiento más elaborado y el desenvolvimiento emocional con criterio orientado. El estudio de la educación vista desde el enfoque del sujeto social alude a la formación educativa como un reflejo de la sociedad y su cultura. Por ello el individuo depende de las maniobras de los grupos colectivos a los que pertenece.

En el análisis de la educación básica desde el sujeto social resulta fundamental que los docentes faciliten la orientación para que el niño comprenda las funciones que realiza la familia, la escuela etc., dentro de su formación como persona. El enfoque de los sujetos sociales en la educación básica permite hacer consciente a los agentes educativos, sobre la participación y el aporte que las personas pueden realizar en los diferentes grupos sociales de los que forman parte. El enfoque educativo de los sujetos sociales se centra en dar importancia al estudiante y al individuo que puede mejorar una sociedad cambiante (Zemelman, 2006).

### **Análisis de la educación básica desde el enfoque de los actores sociales**

Una de las perspectivas en el análisis educativo más importantes es la perspectiva del actor educativo como parte de un actor social, dicho enfoque surge después de la segunda mitad del siglo XX y su importancia sigue creciendo llegando abarcar numerosas disciplinas de las ciencias sociales. Numerosos autores estudiosos de la pedagogía critica elaboran sus marcos propositivos desde el enfoque de los actores sociales. Norman Long elabora una aportación interesante e ineludible acerca del desarrollo económico basado en la capacidad del actor social y educativo para transformar su entorno socio-cultural (García, 2007).

Desde el enfoque de los actores sociales, el primer nivel es el actor social individual, inmerso en una sociedad cambiante y consciente de ello, pasa al nivel de actor social colectivo formado por varios individuos organizados. En un tercer nivel se encuentra el actor social institucional, que relaciona los grupos de la sociedad civil con el gobierno para obtener fines comunes como la educación, salud, seguridad, desarrollo económico, infraestructura, entre otras (Long, 2007).

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Enfoque metodológico

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, con el apoyo de datos estadísticos. Se trata de una investigación analítica, dado que el problema se desglosa en sus fragmentos para extraer la esencia concreta a través de una síntesis (Tesis o afirmación epistemológica). Se utilizó el método dialéctico aplicado a la investigación educativa, el cual tiene como punto de partida el análisis del problema, la exposición de la contradicción y la propuesta epistémica.

También es una investigación hermenéutica toda vez que se emplea el círculo de la interpretación (interpretación-comprensión) como círculo hermenéutico para llegar a disertaciones y deducciones lógicas. En este método la investigación se apoya del problema de la conciencia histórica; obra del hermeneuta y filósofo Hans Georg Gadamer (1993) y del conflicto de las interpretaciones de Paul Ricoeur (2015).

En cuestión de método también se utilizó el método etnográfico que permite la relación directa con los grupos sociales intercomunitarios relacionados entre sí bajo esquemas organizativos culturales. La etnografía aplicada a la investigación educativa permite conocer las prácticas del sentido común que los grupos sociales emplean diariamente en la gestión y autogestión de la educación básica.

Aunado al método etnográfico y la hermenéutica, el trabajo de investigación implica de forma explícita el análisis del discurso educativo, que permite la recopilación e interpretación subjetiva de la experiencia educativa en el nivel básico por parte de los actores educativos. Este método fue aplicado en su mayoría a los docentes, debido a que son el enlace directo con los estudiantes, padres de familia y supervisores escolares, ello les permite la conformación de un criterio de conjunto que varía según la dinámica de los grupos sociales en los que desarrolla la labor de docencia.

### Diseño de la investigación

*Población Muestra.*



El trabajo se realizó en 45 comunidades rurales que abarcan 4 municipios de la zona norte del estado de Puebla, estos municipios son Cuyoaco, Zautla, Ixtacamáxtitlán y Ocoatepec. Los municipios antes mencionados se encuentran agrupados en la puerta de entrada a la sierra norte del estado, su característica común en la marginación y situación de ruralidad. Se realizó un análisis de la educación rural teniendo como referente el conjunto de la educación básica existente en la zona de estudio (Prescolar, primaria y secundaria). La población muestra por el conjunto de las 45 comunidades por cada nivel educativo fue de; 450 estudiantes de preescolar (promedio de 10 estudiantes por comunidad), nivel primaria 5400 estudiantes (promedio de 120 estudiantes por plantel, 20 por cada grado), nivel secundaria 2700 estudiantes (un promedio de 60 alumnos por plantel y 20 por grado).

*Técnicas e instrumentos de investigación.* Las técnicas de acopio de información fueron entrevistas semiestructuradas y entrevistas abiertas, se trabajó con observación participante y observación no participante. Los sujetos de estudio fueron principalmente directivos (130), docentes (400) y padres de familia (540). El estudio se llevó a cabo durante 4 años, de 2016 a 2019.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Caracterización de la zona de estudio

La ubicación de los municipios de Ixtacamáxtitlán, Cuyoaco, Ocoatepec y Zautla se encuentran bajo las coordenadas 19° 37' 01" N, y 97° 49' 02" O. sus comunidades se encuentran en la entrada de la sierra norte del estado (INEGI, 2020). El clima predominante es clima seco estepario con lluvias en otoño, también en las partes altas el clima es templado con lluvias en otoño. La vegetación predominante va desde arbustos y arboles de hoja caediza y hoja perene.

Se habla el español y náhuatl, y la cultura denota costumbres y tradiciones que datan desde la colonia. La zona es representativa en artesanías de barro y artesanías de madera.

Las actividades socioeconómicas van desde el cultivo agrícola de granos y tubérculos, forrajes y frutas, en la ganadería se tienen especies menores y mayores en producción de leche y carne, además de pieles y plumas. El comercio es poco desarrollado, sobre todo en la cestería y productos agropecuarios de la región, así como derivados del maguey y productos forestales.

En los cuatro municipios estudiados, la extensión territorial es notoria (excepto Ocoatepec), en la mayoría de casos las escuelas están localizadas en los poblados más grandes, la mayoría de personas se trasladan a pie, algunos con transporte público en los lugares donde hay acceso a vehículos.

La densidad de población es de 60 habitantes por kilómetro cuadrado, se trata de cuatro municipios considerados dentro del catálogo de alta marginación por su condición indígena y distribución geográfica. La característica en cuestión de relieve denota una zona montañosa para Ixtacamáxtitlán y Zautla, mientras que Ocoatepec y Cuyoaco son de conformación de planicie en fértiles tierras agrícolas.

### **La Educación tradicional y educación autogestiva**

En la zona de estudio, desde la década de 1990, la educación tradicional fue cuestionada por las comunidades, de esta forma se ha buscado primero entenderla y luego cambiarla o mejorarla. La educación tradicional es entendida como la instrumentación de acciones educativas estandarizadas para zonas urbanas y zonas rurales, además de ello, la educación tradicional se basa en el cumplimiento del mínimo básico en la enseñanza y el aprendizaje, lo que desde el punto de vista de Karel Kosík (1976) es la lógica formal o pseudoconcreción, es decir; lo que da resultados mínimos, lo que funciona y que no es cuestionado.

Después de la crisis de 1994, año en el cual se firma el tratado de libre comercio con América del norte (TLCAN), las comunidades de los municipios de Cuyoaco, Ixtacamáxtitlán, Ocoatepec y Zautla, determinan mediante asambleas comunitarias, la intervención de la población civil para realizar los trámites necesarios frente a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para concretar cambios notorios en la educación básica, estos cambios fueron en relación a mejores atenciones para la zona en cuestión de número de maestros preparados y nuevos planteles educativos.

Los pliegos petitorios antes mencionados fueron atendidos por la máxima autoridad educativa en México (SEP) a cambio de una aportación esencial que solo los habitantes de las comunidades podían realizar; aporte de mano de obra, seguimiento, vigilancia y gestión institucional. Ese fue el momento donde los actores educativos y sociales formaron la conciencia sobre la autodeterminación, autonomía y autogestión en relación a mejoras comunitarias y la educación.

En este sentido, la autogestión multicomunitaria en relación a la educación básica, surge y se concreta en la conciencia de los actores educativos cuando éstos materializan los actos y les dan seguimiento. Los actores educativos principales son los padres de familia, los profesores, los estudiantes, los supervisores y los agentes sociales intercomunitarios.

¿Cómo puede distinguirse la autogestión de la gestión?

Desde el punto de vista del pensamiento occidental, el concepto gestión es aplicado a la iniciativa empresarial y que más tarde pasaría al ámbito educativo, comúnmente el término autogestión es más utilizado desde el punto de vista administrativo, así, la gestión conjunta al trabajo coordinado

de las instituciones con el trabajo de las personas, pero la gestión tiene un sesgo con el trabajo designado (como profesor, director, supervisor, o autoridad).

La autogestión es una determinación autónoma sin figuras ni puestos de autoridad, solo desde la iniciativa propia y la organización social de grupo. La autogestión surge cuando no hay posibilidades ni respaldo que pueda garantizar las acciones de mejora. En Cuyoaco, Zautla, Ocoatepec e Ixtacamáxtitlán, las comunidades visualizan su necesidad, su potencial organizativo y sus aportaciones, dado que lo central no solo es ¿Qué se puede obtener o solicitar? sino, ¿Qué se puede aportar de manera sostenida? y éste es el otro componente de la autogestión; conjuntar el trabajo coordinado entre instituciones, el trabajo físico colectivo en jornadas regulares y el trabajo físico y organizativo de forma extraordinario. Esta fue la piedra angular que llevo al éxito a las comunidades de la zona norte de Puebla en su búsqueda por una educación básica de excelencia.

### **Educación básica y la percepción de ruralidad y urbanidad**

El trabajo de campo partió de un análisis de relación conceptual y contextual, se encontró la percepción del concepto rural en los docentes de educación básica, quienes la describen como la zona geográfica y social que está determinada por la distancia hacia las ciudades, en cuyo núcleo social, la educación básica tiene grandes carencias y al mismo tiempo oportunidades únicas, dado que el contexto plantea situaciones de escasez de servicios y por otra parte, la relación cercana con el medio ambiente natural.

Entre las 45 comunidades estudiadas, destacan cuatro, (Capoligtic, Zautla; Tepexoxuca, Ixtacamaxtitlán; Temextla, Cuyoaco y el mirador, Ocoatepec.) en relación al binomio conceptual de educación básica; rural-urbana, la percepción docente de dicho binomio conceptual distingue la educación rural de la educación urbana por medio de criterios de población, vivienda y pertenencia étnica. Esto significa que la diferencia entre lo rural y lo urbano es visible desde una dicotomía contrastante. Además de lo anterior esta percepción agrega la cuestión cultural e ideológica, que complejiza y atenúa esta divergencia cuantitativa entre lo rural y lo urbano; cuestión medular en la comprensión y mejora de la educación básica.

### **Áreas de oportunidad y autogestión en la educación básica**

En la sierra norte de Puebla, la gestión institucional y la autogestión social comunitaria se encuentran imbricadas en un cumulo de experiencias formativas para estudiantes, profesores y padres de familia, dado que ellos son los actores educativos que han definido el devenir educativo del medio rural. En las 45 comunidades estudiadas de los 4 municipios antes mencionados, la cobertura analizada contempla preescolar comunitario, primarias (CONAFE), y Telesecundarias.

*Preescolar comunitario*

A nivel preescolar, los planteles son atendidos por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en su mayoría multigrado y atendidos por un solo profesor con estudios de secundaria, las condiciones de trabajo son adversas, dado que el material didáctico con el que se cuenta es insuficiente para atender las necesidades de los alumnos. Además de lo anterior, las aulas están en un estado precario, debido a que se han construido con materiales de la región (Adobe o madera). El nivel de preparación didáctica de los profesores de CONAFE suele ser regular, pero la preparación académica en cuanto al dominio conceptual, teórico y metodológico es deficiente por la misma naturaleza de su nivel de conocimientos.

Un factor fundamental que sostiene al nivel preescolar en los municipios de Cuyoaco, Zautla, Ocotepéc e Ixtacamáxtitlán, en sus 45 comunidades estudiadas, es la participación coordinada de los padres de familia con las autoridades que coordinan el proceso docente en CONAFE, lo cual ha permitido la autogestión por parte de los beneficiarios de preescolares para mejorar las instalaciones y servicios alimenticios que procuran para los educandos de este nivel.

Los actores sociales educativos en el nivel de preescolar asumen retos en relación al aprendizaje de los niños en relación a la adquisición de conocimientos previos y elementales como la lectura, nociones de valores y cuidado ambiental. Todo ello con base en los escasos y limitados recursos humanos, financieros y materiales. “hacer más con menos, y resolver con lo que se tiene”.

#### *Primarias comunitarias en la sierra norte de Puebla*

Las primarias autogestivas estudiadas son atendidas por profesores estatales multigrado. Normalmente los profesores de estas primarias atienden a dos grupos cada uno, dado que la matrícula va en descenso, debido a que un número considerable de padres de familia deciden migrar a las zonas urbanas.

Las primarias comunitarias en las 45 comunidades de Zautla, Ixtacamáxtitlán, Ocotepéc y Cuyoaco adquieren capacidad autogestiva desde la percepción social de la región, a través de la consolidación y fortalecimiento de los servicios educativos que se traduce en maestros de excelencia, infraestructura digna, desayunos calientes para los estudiantes y una parcela comunitaria por plantel.

Las primarias comunitarias tienden hacia la autogestión toda vez que promueven la participación de los padres de familia y profesores en el fortalecimiento del diálogo y la mejora de infraestructura, donde la aportación individual y colectiva define el rumbo de la institución. Por su parte, los profesores se encargan de dar tiempo extra en la formación de sus estudiantes, la mayoría de estas iniciativas se han generado en asambleas escolares y comunitarias. La participación de las autoridades comunitarias en los procesos educativos de primaria ha generado sinergia entre los

actores, esta misma experiencia puede compartirse en otros centros de trabajo para adaptar lo que se considere necesario.

El aspecto distintivo de las primarias comunes y las primarias autogestiva de los municipios estudiados de la zona norte de Puebla consiste en que; los actores sociales y educativos antes de solicitar la gestión de otras instancias, acuerdan y construyen lo que tienen a su alcance, posteriormente recurren a los apoyos externos.

En este nivel los actores sociales educativos se coordinan para combatir la baja cobertura, ya que no en todas las comunidades de los municipios mencionados existe el servicio, y el rezago educativo que se vive en las primarias ya establecidas es notorio. Otra de las vertientes en las cuales los actores educativos orientan la autogestión educativa a nivel primaria son los internados, dado que muchos estudiantes caminan varias horas para llegar a clases por la mañana.

### **Modelo de Telesecundaria en la Sierra Norte de Puebla**

Para el nivel secundaria, en los municipios de Ixtacamaxtitlán, Ocotepéc, Zautla y Cuyoaco se estudiaron 45 escuelas con modelo de telesecundarias autogestiva. La autogestión en la educación básica bajo el modelo de telesecundarias inicia con la organización de los actores sociales en coordinación con supervisiones y autoridades locales, la construcción de infraestructura referente en aulas, salas de cómputo y áreas experimentales. Para el caso de las áreas experimentales, las telesecundarias destinan espacios donde los estudiantes pueden aprender oficios como la carpintería, herrería, papel reciclado, panadería, honguera, plantas medicinales y reforestación. En esta fase, el área de oportunidad es el aprendizaje en coparticipación maestro-alumno-padre, bajo la lógica de autoconstrucción de espacios con material otorgado y materiales disponibles en la localidad.

De acuerdo con el argumento docente, las telesecundarias de la zona de estudio se distinguen por trabajar educación crítica sin salirse del marco normativo que instruye la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La coordinación entre maestros, alumnos y padres de familia posibilita la continuidad del modelo de telesecundarias con enfoque autosostenible y autogestivo. En esta visión de trabajo y esfuerzo conjunto predomina la disposición por el trabajo y el reconocimiento del otro. De manera consciente la autogestión cohesionada a los actores sociales para retroalimentar sus actividades educativas y promueve la maduración del criterio de los jóvenes que estudian en este modelo.

## CONCLUSIONES

La educación básica en zonas rurales tiene áreas de oportunidad para el desarrollo docente, la formación académica de sus estudiantes y la investigación educativa del conjunto del sistema. El desarrollo docente formula retos personales de acuerdo al contexto social y natural donde se desempeña el docente. Para el caso de la zona de estudio, en la sierra norte de Puebla, los docentes ajustan los hábitos de vivencia porque las comunidades de trabajo en las escuelas de nivel básico son diversas, esta diversidad se expresa en los hábitos y alimentos que se consumen, los medios de convivencia, el transporte de acceso y salida, y finalmente las costumbres y tradiciones de las comunidades.

Los maestros de educación básica aprenden nuevos esquemas organizativos que les permite mejorar su relación con las autoridades formales de las cuales dependen, además de nutrir su experiencia como seres humanos, reacomodan los conceptos y métodos didáctico-pedagógicos que imparten a niños de zonas rurales.

Debido a la dinámica social, los referentes más cercanos para los estudiantes de educación básica son los profesores, esto se convierte en una razón más para que el docente refuerce su papel, porque no solo exterioriza su trabajo al conjunto colectivo de niños, sino que, cada uno de ellos interioriza el gusto y el conocimiento que el profesor comparte con sus estudiantes en aula y áreas de convivencia extra clase.

Con la practica autogestiva, los niños de preescolar, primaria y jóvenes de telesecundaria, además de formarse académicamente, forman conceptos sociales y técnicos que tienden hacia la emancipación personal, con el apoyo y respaldo de sus padres y profesores. Uno de los puntos esenciales en los cuales la educación autogestiva de Cuyoaco, Ocotepéc, Ixtacamaxtitlán y Zautla se distinguen, es la educación orientada al desarrollo de conocimientos académicos y al desarrollo del criterio personal que les permita un desenvolvimiento acorde con las necesidades personales, familiares, comunitarias y regionales.

En la zona de estudio la investigación educativa de nivel básico no está desarrollada debido a tres razones: a) La orientación de los programas de formación continua y superación profesional se enfocan en la profesionalización docente y dejan de lado la investigación, b) A pesar de su experiencia y dominio temático, muy pocos docentes de educación básica escriben y publican artículos o libros, y c) El personal docente no dispone de tiempo suficiente para las actividades de investigación, dado que se concentran en el proceso docente dentro del aula.

La experiencia educativa de los actores de la autogestión en educación básica del medio rural aporta formas de construcción del aprendizaje desde la relación con el otro y la actitud del

reconocimiento hacia sus semejantes y con el medio ambiente natural y social. Por lo anterior es importante que estas experiencias se documenten y se compartan entre la misma comunidad docente dentro de la zona y en el resto del país, con la finalidad de entablar un dialogo de saberes.

#### LITERATURA CITADA

- Althusser, Luis (1974). *La Filosofía como Arma de la Revolución*. 6º edición corregida y aumentada. Ediciones Pasado y Presente. Argentina.
- Bajtín, M. (2000). *Yo también soy, fragmentos del otro*. México: Taurus. Pp. 172.
- De La Mora J. G. (1986). *La Esencia de la filosofía de la educación*. México: Progreso.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv3dnrj8>
- Larroyo, F. (1981), *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa. México.
- Encina, J. y Ávila, M. (Coord.). (2012). *Autogestión*. España: Colectivo de ilusionistas sociales y UNILCO-espacio nómada. Pp. 499.
- Escalante, (2010). *Historia mínima de la educación en México*. México: el colegio de México. Pp. 261. <https://doi.org/10.19130/iifl.litmex.2.2.1991.130>
- Gadamer, H. G. (1993). *El problema de la conciencia histórica*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Galván Lafarga, Luz Elena (2002). *Historia de la educación*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7 (15),. [Fecha de consulta 18 de febrero de 2020]. ISSN: 1405-6666.  
<https://doi.org/10.29351/rmhe.v3i5.59>
- García Sánchez, Ester (2007). *El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política*. *Andamios*, 3 (6), 199-216. [Fecha de consulta 1 de marzo de 2020]. ISSN: 1870-0063. <https://doi.org/10.29092/uacm.v3i6.333>
- Jiménez, Alfonso (2016), "El papel de la evaluación a gran escala como política de rendición de cuentas en el sistema educativo mexicano", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 9, núm. 1, pp. 109-126. <https://doi.org/10.15366/riee2016.9.1.007>
- Jurídicas, UNAM. *Acervo documental de ciencias jurídicas*. Disponible en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3406/4.pdf> consultada el día 18 de febrero de 2020.
- Kant, I. (1871). *Crítica de la razón pura*. España: Luarna ediciones. Pp. 798.
- Kosík, Karel. (1967). *Dialéctica de lo concreto*. México; Grijalbo.
- Long, N. (2007). *Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor*. México: CIESAS.
- OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre Educación y competencias*.  
<https://doi.org/10.1787/aa915f6d-es>

- Rendón Huerta Barrera, Teresita de Jesús (2015). El servicio público de educación básica en México. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6 (11). [Fecha de consulta 18 de febrero de 2020]. ISSN: <https://doi.org/10.23913/ride.v6i11.194>
- Ricoeur, Paul. (2015). El conflicto de las interpretaciones, ensayos de hermenéutica. México; Fondo de Cultura Económica.
- Villalpando, J. M. (1998)"Los fines inmediatos de la educación y la formación de la persona" en Filosofía de la educación, México: Porrúa, pp. 91-113 <https://doi.org/10.2307/j.ctvfc55v8.7>
- Zemelman Merino, Hugo (2006). Pensar la sociedad y los sujetos sociales. Revista Colombiana de Educación, (50), 14-33. [Fecha de Consulta 1 de marzo de 2020]. ISSN: 0120-3916. <https://doi.org/10.17227/01203916.7738>

Copyright © 2023 Arely Flores Núñez y Fabián Enríquez García.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

**Atribución:** Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciente o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia - Texto completo de la licencia](#)